



ROTEIRO PARA ORGANIZAÇÃO DE ATIVIDADES DE ENSINO

ATIVIDADE: CAÇA AO TESOURO

A. QUADRO RESUMO

1. Tema	Biomias Brasileiros
2. Palavras-chave (6 palavras)	Biomias; Brasil; Animais; Plantas; Pistas; Procurar
3. Áreas do conhecimento	Geografia, Ciências, Matemática
4. Público alvo	3º ano do Fundamental I
5. Metas para aprendizagem	Reconhecer as características básicas de cada Bioma Brasileiro
6. Tempo estimado	2 horas
7. Tópicos/Conteúdos das áreas	Biomias Brasileiros, Orientação/Localização Geográfica, Biodiversidade, Medidas
8. Proposta para a ação do aluno (a ser apresentada a partir do item 6)	Estar ciente de que irá realizar uma atividade fora da sala de aula e que deverá seguir as regras definidas pelo professor com o intuito de garantir um bom desempenho e a segurança.
9. Recursos sugeridos para execução da atividade	Materiais naturais ou artificiais para representar os biomas Papel sulfite para fazer as 'pistas'
10. Autores	Bruna Tsuchiya, Esther Ehlert, Fernanda Soucek, Mayte Mírio e Mattheus Locatelli

B. DETALHAMENTO DO PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO DA ATIVIDADE

1. CONHECIMENTO TEÓRICO E ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS (conceitos, objetivos e justificativas teóricas para o planejamento)

É necessário que o aluno tenha um conhecimento básico das principais características dos 6 biomas brasileiros (Floresta Amazônica, Mata Atlântica, Pantanal, Pampas, Cerrado e Caatinga), como as regiões do Brasil a que cada um dos biomas pertence, suas principais espécies de plantas, os animais que os habitam, o tipo de clima, a umidade e características dos solos. As informações dispostas aqui foram obtidas por pesquisas individuais, principalmente em sites como o do Ministério do Meio Ambiente e outras fontes sobre vegetação e clima brasileiros. Será necessário que o aluno já tenha o conhecimento dos biomas brasileiros e suas características para que possa concluir a atividade do Caça-Tesouro. No Plano Escolar da Escola de Aplicação está, para o 3º ano do Fundamental, o reconhecimento do bioma Mata Atlântica e de sua biodiversidade, assim como o impacto da ação humana. As orientações curriculares não falam em Biomas nesta época, mas falam



sobre Animais, Plantas e Biodiversidade, e é também uma época em que o 3º ano está aprendendo, em Geografia, os estados brasileiros, o que ajuda na fixação de certas características. Após essa atividade pode ser introduzida a questão da interferência humana e produção de lixo, como também apresentado nas orientações consultadas (Nacionais e do Estado de SP).

Antes de começar a atividade do Caça-Tesouro, o professor poderá retomar ou relembrar o conhecimento sobre o tema com os alunos; a retomada, no caso, foi uma atividade à parte desenvolvida em sala de aula, em outro horário, com intenção de (re)introduzir o assunto e retomar as características básicas de cada bioma, principalmente por meio da apresentação de imagens e discriminação de fauna e flora.

Nos Cadernos de Apoio à Aprendizagem, os temas Água, Solo e Ocupação propõem uma abordagem que pode ser trabalhada em cima da atividade em questão, pois tratam, posteriormente, de como a influência humana no clima alterou a paisagem do bioma local e a devastação e desmatamento decorrentes das atividades de produção e descarte das sociedades modernas.

Nas Orientações Curriculares, o assunto aparece desmembrado (em temas como os citados anteriormente) mas é exigido do aluno, também, que saiba "reconhecer símbolos", por isso é importante o uso de representações visuais na ambientação. Além disso, a atividade seria de Início ou Conclusão, para que as diversas outras questões relacionadas aos biomas e citadas nesses espaços possam ser abordadas (períodos de chuvas, de seca, influência climática, ocupação humana, tipos de solos, etc).

O objetivo da atividade é trabalhar o tema com os alunos de uma maneira lúdica e fora da sala de aula, provocando o interesse e o envolvimento deles com o assunto, e também será um meio de avaliação dos alunos em geral a partir dos resultados da atividade. Como já citado, não é necessariamente (só) uma "atividade-fim" sobre o tema, mas pode ser usada como complemento ou para despertar o interesse, de acordo com o planejamento da escola e do professor.

2. PREPARAÇÃO DA ATIVIDADE - SEM ALUNO (etapas que antecedem a realização da atividade com os alunos, tais como: preparação de material e do espaço físico, cópias de material impresso, seleção de vídeos etc.)



Para a preparação, o professor deverá estudar o espaço físico em que será feita a atividade, delimitando o tamanho e os limites do espaço. É recomendado não fazer a atividade em um espaço muito pequeno, pois dessa maneira facilitaria para os alunos encontrarem as pistas, finalizando a atividade em pouco tempo, e também deve-se tomar cuidado para não escolher um espaço muito grande, de maneira que dificulte muito a descoberta das pistas. A organização da sequência lógica das pistas e como elas seguirão até o tesouro é de responsabilidade do professor e deve ser pensada de maneira racional e eficaz, por isso a escolha e estudo do local com antecedência é de grande importância.

Após organizar o espaço para a atividade, o professor deverá escolher 6 pontos em que ficarão "escondidas" as pistas. Ao todo serão 6 pistas, uma pista será a "inicial", dada para os grupos no início da atividade, e as outras 5 estarão escondidas no local representado por um bioma (logo o professor deverá usar [e separar] materiais para enfeitar o local, que correspondam com o bioma representado).

Com os locais definidos e enfeitados, o professor deverá formular as pistas com as questões e as charadas que serão colocadas em cada ponto, com o objetivo de testar o conhecimento do aluno sobre o tema (Biomas Brasileiros) e colocar charadas que levarão o aluno de uma pista à outra baseando-os em localizações e referências geográficas, assim como em medidas matemáticas diversas (passos, pés, metros ou o que tiver ao alcance). Os alunos deverão responder à questão da pista que cobrará primeiro o conhecimento da característica do bioma (onde a próxima pista estará), mas que, para poder prosseguir, é preciso resolver também a charada que informará o local (seguindo outras dicas de localização). Cada pista deverá ter um número de cópias correspondente ao número de grupos de alunos, pois, na atividade, os alunos terão que andar em grupo e irão levar as pistas com eles para que sempre possam conferir os dados.

A atividade Caça ao Tesouro se baseia em algum tipo de prêmio para os participantes, podendo ser doces que serão distribuídos igualmente para os alunos, independente dos resultados. É importante ser um prêmio de que todos gostarão. Com todas as pistas colocadas em seus respectivos biomas, junto com suas respectivas cópias e representações, a atividade estará pronta para começar.

3. MATERIAIS SUGERIDOS PARA O DESENVOLVIMENTO DA ATIVIDADE



- Materiais para enfeitar e representar cada um dos seis biomas brasileiros, como desenhos ou qualquer tipo de imagens mostrando alguma característica de um bioma (pelo menos uma imagem para cada bioma);
- Diferentes espécies de plantas, frutos ou sementes;
- Materiais plásticos (animais e plantas)
- Bonecos de animais; maquetes e etc.
- Folhas sulfites para a produção das pistas da atividade.
- Doces ou qualquer outro tipo de premiação, para incentivar os alunos.

4. ROTEIRO DAS ETAPAS DA ATIVIDADE – COM ALUNO (etapas que compõem a aplicação da atividade, do seu início a sua finalização, tais como: organização dos alunos no espaço físico, distribuição de material, orientações iniciais (orais ou escritas), descrição das etapas da atividade, descrição de instrumentos de avaliação utilizados ao final da atividade, organização do material e espaço etc.)

No início da atividade, os alunos deverão se organizar em grupos de no máximo 4 integrantes. O professor deverá introduzir a atividade, podendo partir de uma retomada de conteúdo (caso aplicado), com atividades práticas de reconhecimento dos biomas, depois informando qual será o espaço delimitado para a atividade, os objetivos e as regras. É muito importante que os alunos respeitem as regras, que deverão ser pensadas com o propósito maior de garantir a segurança dos alunos. Uma regra que não poderá faltar será "não poder correr e andar sempre junto com o grupo". O professor também dirá que haverá um prêmio final (sem dizer qual), despertando assim a curiosidade.

Com os grupos feitos e as regras estabelecidas, a atividade poderá começar. O professor dará para cada grupo a "pista inicial" e acompanhará o desenvolvimento dos grupos. Aquele que conseguir responder a questão principal da pista, dirá a resposta para o professor sem mostrar para outro grupo, e, se estiver certo, poderá procurar pela outra pista que está escondida e "protegida" pela charada. De pista em pista os alunos deverão identificar os biomas (enfeitados pelo professor) que estarão representando-as.

É importante o professor acompanhar os grupos, para garantir que consigam desenvolver a atividade. Para isso, poderá ser necessário monitores, que poderão acompanhar cada um dos grupos individualmente.



Quando todos os grupos encontrarem as seis pistas, deverão voltar para a sala de aula (ou qualquer outro local que o professor desejar para ser o encontro final da atividade) e esperar os demais grupos finalizarem a atividade. É recomendado ter um monitor que fique nesse local de finalização, de maneira a receber e organizar os grupos que vão chegando. Com todos os grupos no local final, o professor dará a recompensa prometida para os alunos, mas antes (ou depois) fará mais questões sobre Biomas com o objetivo de enriquecer ainda mais a atividade, dessa vez com todos os alunos juntos. Nesse momento final em que todos estarão reunidos, poderá ser feito uma roda de conversa com os alunos para que discutam sobre a atividade realizada, as questões, as dificuldades, sobre o que gostaram ou não gostaram da atividade.

5. FORMAS DE AVALIAÇÃO (durante e ao final da atividade)

É importante que os alunos respondam as questões de cada pista, podendo ser uma ou mais questões, que serão avaliadas pelo professor no final da atividade, ou no momento da atividade pelo monitor que estará seguindo o grupo. Essas questões estão relacionadas com o conhecimento sobre biomas e suas características de fauna e flora, logo, o professor poderá avaliar o nível dos grupos pelo desempenho desses questionamentos.

A avaliação final será feita após o término da atividade, na roda de conversa, na qual o professor poderá explorar ainda mais sobre o tema junto com todos os alunos, e dar a possibilidade de que cada aluno opine sobre as dificuldades que tiveram para identificarem os biomas por meio das pistas ou qualquer outro assunto relacionado ao tema.

6. ANEXOS (arquivos, textos, links etc.)

Plano Escolar Escola de Aplicação 2014

<http://www2.ea.fe.usp.br/wp-content/uploads/Plano-escolar.pdf>

Orientações Curriculares SMESP

Ensino Fundamental I



http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=15548-d-c-n-educacao-basica-nova-pdf&Itemid=30192

Pesquisa sobre Biomas no Ministério do Meio Ambiente

<http://www.mma.gov.br/biomas>

7. REFERÊNCIAS

8. OBSERVAÇÕES

A arrumação do local que representará um tipo de bioma poderá ser enfeitado de qualquer maneira, desde que o enfeite represente o bioma ressaltando suas características. Porém, é muito importante que o local esteja bem detalhado e com o máximo de enfeites e representatividade que conseguir, pois contribuirá para o envolvimento dos alunos.